DN: cn=Любовь Георгиевна Кравцова, o=КГБОУ "Назаровская школа", ou=Директор, email=naz10school@ya.ru, c=RU
Дата: 2023.10.16 04:57:16 +07'00'

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 от «30» 08 2023 г. Руководитель МО _____ / О. Н. Ефимова/	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебной работе _____/М.В.Малошенко/ «31» 08 2023 г.	ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____/Л.Г. Кравцова/ Приказ № 201-ОД от «1» 09 2023 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 6 «б» класса

Разработана учителем Н.П.Эглис

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 б класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: организовать деятельность учащихся по подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками через формирование навыков грамотного письма, формирование речи как средства общения, как способа познавательной деятельности учащихся.

Обучение русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Оптимальное изучение программы предполагает 136 учебных часов в год, 4 (четыре) учебных часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую действительность;
-проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие,
- выполняет учебные задания, поручения, договоренности;
- доводит начатое дело до завершения.

Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования

Разделы	К-во часов	Краткое содержание	Планируемые результаты
Фонетика	10ч	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **Ь.**	**Минимальный уровень:** - различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки и буквы с опорой на таблицу; - использует правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных с опорой на таблицы; - называет по порядку буквы алфавита, расставляет слова в алфавитном порядке с помощью учителя; - применяет правило правописания слов с разделительным Ь с помощью учителя. **Достаточный уровень:** - различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки и буквы самостоятельно; - использует правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных с опорой на таблицы; - называет по порядку буквы алфавита, расставляет слова в алфавитном порядке самостоятельно; - применяет правило правописания слов с разделительным Ь самостоятельно.

Морфология	29ч	*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог.	**Минимальный уровень:** - называет морфемы (корень, окончание, приставка, суффикс) с опорой на схему; - применяет способы словообразования (простые случаи) при помощи учителя; - различает группы однокоренных слов при помощи учителя; - объясняет правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя; - применяет правило правописания Ъ при помощи учителя; - распознает имена существительные в устной и письменной речи по вопросу и значению с помощью учителя; - называет начальную форму имени существительного по алгоритму (по вопросу И.п.) с помощью учителя; - определяет грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение) с помощью учителя; - изменяет имена существительные по числам и падежам по алгоритму (по образцу) с помощью учителя; - выделяет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа с помощью учителя; - распознает имена прилагательные в устной и письменной речи по вопросу при помощи учителя; - определяет грамматические признаки имен прилагательных при помощи учителя; - склоняет имена прилагательные в единственном и множественном числе при
Части речи	66ч	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственно или только во множественном числе. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	

			помощи учителя. **Достаточный уровень:** - называет морфемы (корень, окончание, приставка, суффикс) самостоятельно; - применяет способы словообразования (простые случаи) самостоятельно; - различает группы однокоренных слов самостоятельно; - объясняет правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова самостоятельно; - применяет правило правописания Ъ самостоятельно; - распознает имена существительные в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно; - называет начальную форму имени существительного по алгоритму (по вопросу И.п.) самостоятельно; - определяет грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение) самостоятельно; - изменяет имена существительные по числам и падежам по алгоритму (по образцу) самостоятельно; - выделяет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа самостоятельно; - распознает имена прилагательные в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно; - определяет грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж) по алгоритму при помощи учителя; - склоняет имена прилагательные в

			единственном и множественном числе самостоятельно.
Синтаксис	22ч	Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **И**, с союзами **А, НО**. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **И, А, НО**. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.	**Минимальный уровень:** - выделяет из потока устной и письменной речи простое предложение и предложение с однородными членами с помощью учителя; - применяет правила пунктуации при однородных членах предложения при помощи учителя; - выделяет главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя; - соблюдает правила пунктуации в предложениях с обращением при помощи учителя; - различает простое и сложное предложение при помощи учителя. **Достаточный уровень:** - выделяет из потока устной и письменной речи простое предложение и предложение с однородными членами по алгоритму; - применяет правила пунктуации при однородных членах предложения по алгоритму при помощи учителя; - выделяет главные и второстепенные члены предложения с опорой на алгоритм; - соблюдает правила пунктуации в предложениях с обращением по алгоритму при помощи учителя; - различает простое и сложное предложение по алгоритму при помощи учителя.
Повторение	6ч	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены	**Минимальный уровень:** - выделяет из потока устной и письменной речи простое предложение и предложение с однородными членами с помощью учителя;

		предложения. Существительное, прилагательное, глагол.	- применяет правила пунктуации при однородных членах предложения при помощи учителя; - выделяет главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя; - составляет и распространяет предложения с помощью учителя. **Достаточный уровень:** - выделяет из потока устной и письменной речи простое предложение и предложение с однородными членами по алгоритму; - применяет правила пунктуации при однородных членах предложения по алгоритму; - выделяет главные и второстепенные члены предложения; - составляет и распространяет предложения самостоятельно.
Работа с текстом.	3ч	Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.	**Минимальный уровень:** - различает основные языковые средства: слово, словосочетание, предложение, текст при помощи учителя; - определяет тему текста после анализа при помощи учителя; - определяет заголовок текста (из представленных вариантов) после анализа при помощи учителя; - восстанавливает текст по опорным словам, серии сюжетных картинок, по плану при помощи учителя; **Достаточный уровень:** - различает основные языковые средства: слово, словосочетание, предложение, текст самостоятельно; - определяет тему текста самостоятельно; - определяет заголовок текста (из представленных вариантов) после анализа

			самостоятельно; - восстанавливает текст по опорным словам, серии сюжетных картинок, по плану самостоятельно.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	Фонетика		
1	Гласные и согласные. Их различие.	5,09	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости. 5.Развивает интерес к предмету. 6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Безударные гласные в словах.	6,09	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	7,09	
4	Сомнительные гласны и согласные в словах.	8,09	
5	Составление рассказа «Летом на речке».	12,09	
6	Части текста. Красная строка.	13,09	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	14,09	
8	***Входная контрольная работа.***	***15,09***	Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с тестовыми заданиями.
9	Что узнали? И чему научились?	19,09	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.
10	Работа над ошибками. Непроверяемые гласные и согласные в словах.	20,09	
	Синтаксис		
11	Деление текста на предложения.	21,09	1.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости. 2.Развивает интерес к предмету 3.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	22,09	
13	Нераспространённые и распространённые члены предложения.	26,09	
14	Расположение частей текста с данным планом.	27,09	
15	Распространение предложений с помощью рисунка.	28,09	
16	Распространение предложений с	29,09	1.Активизирует познавательную

	помощью вопросов.		деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.
17	Предложение. Закрепление знаний.	3,10	
18	Что узнали? И чему научились? Д/п. «Письмо товарищу»	4,10	
19	Самостоятельная работа по теме « Предложение»	5,10	
	Морфология		
20	Корень и однокоренные слова.	6,10	1.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 2.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости. 3.Развивает интерес к предмету. 4.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
21	Окончание как изменяемая часть слова.	10,10	
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	11,10	
23	Приставка как часть слова.	12,10	
24	Изменение значения слова в зависимости о приставки.	13,10	
25	Суффикс как часть слова.	17,10	
26	Работа с текстом.	18,10	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации 3.Развивает интерес к предмету.
27	Написание гласных в корне однокоренных слов.	19,10	
28	***Контрольная работа за 1 четверть.***	***20,10***	Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с тестовыми заданиями.
29	Разбор слова по составу.	24,10	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 5.Развивает интерес к предмету 6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
30	Работа над ошибками. Проверяемые и проверочные слова.	25,10	
31	Проверка безударных гласных в корне.	26,10	
32	Написание согласных в корне однокоренных слов.	27,10	
33	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	7,11	
34	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	8,11	
35	Работа с деформированным текстом.	9,11	
36	Что узнали? И чему научились? Д/п. «Объявление о предстоящем мероприятии»	10,11	
37	Изложение рассказа по коллективно составленному плану «Достойный поступок»	14,11	
38	Приставка и предлог.	15,11	
39	Различие приставки и предлога.	16,11	
40	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	17,11	
41	Правописание гласных в	21,11	

	приставках.		
42	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	22,11	
43	Деление текста на части по данному плану.	23,11	
44	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	24,11	
45	Правописание приставок на согласную.	28,11	
46	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	29,11	
47	Работа с текстом	30,11	
48	Различие написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	1,12	
49	Состав слова. Закрепление знаний.	5,12	
50	Что узнали? И чему научились? Д/п. «Заметка в стенгазету»	6,12	
51	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	7,12	
	Части речи		
52	Работа над ошибками. Существительное, прилагательное, глагол.	8,12	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.
53	Различие существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	12,12	
54	Значение существительного в речи.	13,12	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости
55	Существительные обозначающие явление природы.	14,12	
56	Существительные называющие один и тот же предмет по разному.	15,12	
57	Существительные , противоположные по смыслу.	19,12	
58	Различие существительных по родам.	20,12	
59	Изменение существительных по числам.	21,12	
60	Составление рассказа по картине с включением имен прилагательных.	22,12	1.Развивает интерес к предмету 2.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости
61	Существительные собственные и нарицательные.	26,12	
62	***Контрольная работа за 2 четверть***	***27,12***	Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с тестовыми заданиями.
63	Работа над ошибками. Большая	28,12	

	буква в именах собственных.		
64	Кавычки в именах собственных.	29,12	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 5.Развивает интерес к предмету 6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
65	Различие написаний существительных собственных и нарицательных.	9,01	
66	Имя существительное. Закрепление знаний.	10,01	
67	Что узнали? И чему научились?	11,01	
68	Понятие о склонение.	12,01	
69	Определение падежей существительных по вопросам.	16,01	
70	Именительный падеж.	17,01	
71	Родительный падеж.	18,01	
72	Дательный падеж.	19,01	
73	Винительный падеж.	23,01	
74	Творительный падеж.	24,01	
75	Предложный падеж.	25,01	
76	Подтверждение основной мысли дополнительными фактами.	26,01	
77	Понятие о начальной форме.	30,01	
78	Постановка существительных в начальную форму.	31,01	
79	Изменение существительных по падежам.	1,02	
80	Что узнали? И чему научились?	2,02	
81	Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану	6,02	
82	Значение прилагательных в речи.	7,02	
83	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	8,02	
84	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	9,02	
85	Прилагательные, противоположные по значению.	13,02	
86	Изменение прилагательных по родам.	14,02	
87	Окончания прилагательных мужского рода.	15,02	
88	Окончание прилагательных женского рода.	16,02	
89	Окончание прилагательных среднего рода.	20,02	
90	Составление рассказа по опорным словам и данному плану	21,02	
91	Определение родовых окончаний прилагательных.	22,02	
92	Изменение прилагательных по числам.	27,02	
93	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	28,02	
94	Понятие о склонение прилагательных.	29,02	
95	Постановка вопросов к	1,03	1.Активизирует познавательную

	прилагательным косвенных падежах.		деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости
96	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	5,03	
97	Родительный падеж в прилагательных мужского и среднего рода.	6,03	
98	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	7,03	
99	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	12,03	
100	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	13,03	
101	***Контрольная работа за 3 четверть***	***14,03***	Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с тестовыми заданиями.
102	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	15,03	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 5.Развивает интерес к предмету 6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
103	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление.	19,03	
104	Работа над ошибками.Что узнали? И чему научились?	20,03	
105	Значение глагола в речи.	21,03	
106	Глаголы противоположные по значению.	22,03	
107	Различие существительных, прилагательных и глаголов.	2,04	
108	Настоящее время глагола.	3,04	
109	Прошедшее время глагола.	4,04	
110	Будущее время глагола.	5,04	
111	Различие глаголов по временам.	9,04	
112	Единственное и множественное число глаголов.	10,04	
113	Единственное и множественное число глаголов будущего время.	11,04	
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	12,04	
115	Связь частей в тексте.	16,04	
116	Глагол. Закрепление знаний.	17,04	
117	Что узнали? И чему научились?	18,04	
	Синтаксис		
118	Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение.	19,04	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий
119	Определение однородных членов предложения.	23,04	

			в рабочей тетради.
120	***Промежуточная аттестация***	***24,04***	Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с тестовыми заданиями.
121	Однородные члены предложения без союзов.	25,04	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
122	Однородные члены предложения с союзом И.	26,04	
123	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	30,04	
124	Работа над ошибками. Знакомство с обращением.	2,05	
125	Место обращения в предложении.	3,05	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 5.Развивает интерес к предмету 6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
126	Предложение. Закрепление знаний.	7,05	
127	*Диктант по теме «Предложение»*	8,05	
128	Работа с текстом. Изложение.	10,05	
129	Что узнали? И чему научились?	14,05	
130	Работа с текстом.	15,05	
Повторение			
131	Состав слова.	16,05	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 5.Развивает интерес к предмету 6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
132	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	17,05	
133	Имя существительное.	21,05	
134	Имя прилагательное.	22,05	
135	Глагол.	24,05	
136	Работа со словарными словами.	28,05	

Материально-техническое обеспечение

УМК	ТСО
1. Учебник «Русский язык» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, М., «Просвещение» 2021г. 2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов – М., ВЛАДОС, 1999г. 3. Развитие речи на уроках русского языка в 5-9 классах вспомогательной школы./ под ред. Бебешиной Н.Н., Свириденковой В.П. 4. Е.Кудрявцева Диктанты по русскому языку для 5 – 7 классов	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентации по разделам рабочей программы